

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ZA UČENCE 9. RAZREDA V ŠOLSLEM LETU 2024/25

NEMŠČINA

10 glavnih prednosti učenja nemščine

- Naučiti se nov jezik, je kot darilo za vse življenje.
- Čim prej se otroci učijo, lažje jim gre.
- Učenje jezikov spodbuja mišljenje in razvija možgane.
- Otroci se učijo ob igri in po sodobnih smernicah učenja tujih jezikov.
- Otroci se ob učenju jezikov naučijo boljših socialnih veščin.
- Otroci bolje razumejo svet.
- Otroci lahko pridobijo nove prijatelje v drugih deželah.
- Znanje jezikov lahko izboljša njihove možnosti v karieri.
- Jeziki so zelo koristni za veliko delovnih mest.
- Sposobnost izražanja v drugem jeziku daje dober občutek uspeha.



Kdo se lahko odloči za učenje nemščine in kako poteka pouk?

Za nemščino kot neobvezni in obvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci druge in tretje triade. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je pomembno, da učenci učenja ne prekinjajo.

Nemščina je na urniku dve šolski uri na teden. Pouk poteka v veliki meri preko igre, z zadostno mero gibanja in po sodobnih smernicah usvajanja nemškega jezika. Eden glavnih ciljev pa je motivirati otroke za komunikacijo v drugem tujem jeziku in jim približati njen pomen za življenje.

Pridruži se nam tudi ti!



NAČINI PREHRANJEVANJA

Izbirni predmet **NAČINI PREHRANJEVANJA** je enoleten predmet in je namenjen učencem **9. razreda**.

Pri izbirnem predmetu bodo učenci spoznavali prehrano z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Spoznali bodo tudi pomembnost varne, varovalne in zdrave prehrane ter praktično usvajali različne načine priprave hrane.



Učenci bodo tekom pouka:

- razvijali sposobnosti uporabe, povezovanja in odločanja o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajevali vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljali znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijali individualno ustvarjalnost.

Poudarek pri izbirnem predmetu je predvsem na **praktičnem pouku** (priprava raznovrstnih in zdravih obrokov). Po dogovoru bomo **obiskali restavracijo** netradicionalno prehrano (npr. kitajsko/mehiško restavracijo). Predmet načini prehranjevanja bo v učencih vzbudila zanimanje in jih motivirala za pridobivanje **znanj o prehrani, ter pripravi raznovrstnih in pestrih obrokov**.

Ocenjevanje:

- seminarska naloga
- ocena iz praktičnega dela



Pripomočki za delo:



- predpasnik
- mapa za vlaganje receptov

Število ur: 32

Prispevek za živila: 10 evrov



ŠPORT ZA SPROSTITEV

Seznani se bomo z nekaterimi športi, ki so pomemben del sodobne športno–rekreativne ponudbe. Poskušali bomo doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe. Z različnimi dejavnostmi bomo razvijali gibalne in funkcionalne sposobnosti . Opravljali bomo tudi dlje časa trajajoče gibalne naloge v naravi, pri katerih je poudarjena vztrajnost. Raziskovali bomo odzivanje organizma na aerobne in anaerobne obremenitve, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike. Poskušali bomo oblikovati odgovoren odnos posameznika do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana). Razvijali bomo kulturnen odnos do narave in okolja.

V okviru predmeta organiziramo tudi športni tabor v ČŠOD. Na tem druženju učenci spoznavajo druge športe (lokostrelstvo, nordijska hoja, orientacija, socialne igre, pohodništvo, plezanje...). Okvirna cena športnega tabora je okoli 100 evrov. V septembru, na prvem roditeljskem sestanku, je predstavitev tega tabora. Če se kateri od učencev ne more udeležiti tridnevnega športnega druženja, se pridruži izbirnemu predmetu odbojka v 7. razredu. V primeru, da ne dobimo termina v ČŠOD organiziramo v mesecu septembru ali oktobru 2 celodnevna pohoda (Ribniška koča, Lovrneška jezera, Uršlja Gora...).

Skozi športno udejstvovanje bomo poskušali oblikovati posameznikovo pozitivno samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa.

Praktične vsebine, ki jih bomo vključili v predmet šport za sprostitev:

- splošna kondicijska priprava,



- badminton,
- namizni tenis,
- dvoranski hokej,
- športne igre,
- plavanje,
- pohodništvo,
- druge rekreativne športne dejavnosti na športnem taboru.



POVEJ NAGLAS! - (RETORIKA)

Izbirni predmet Retorika je enoletni izbirni predmet, ki je namenjen učencem 9. razreda. Izvajal se bo v obsegu 32 ur.

Namen predmeta je seznaniti učence:

- kaj je retorika,
- predstaviti osnovne pojme govorništva: prepričevanje, argumentiranje, tehnike in oblike prepričevanja,
- kakšna je etika dialoga,
- pomen značajskih lastnosti za uspešno prepričevanje
- kako pregnati strah pred govornim nastopanjem.

Učenci se bodo naučili javnega nastopanja in izražanja svojih stališč (kako obvladati govorno situacijo, voditi pogovor, osvajali bodo govorniško tehniko, kako govor sestavimo, da podamo ali odigramo, kako si stvari najboljše zapomnimo).

Vsi se pred nastopanjem srečujemo s tremo, spoznavali bomo različne načine in metode, kako jo vsaj zmanjšati, če že ne odpraviti.

Namenjen je učencem, ki radi izražajo svoje mnenje o osebni in družbeni problematiki in jih zanima javno nastopanje (radio, televizija) ali poklici igralca, pravnika, novinarja, učitelja.

Raziskovali bomo tudi različne lomilce jezika, se jih trudili izgovarjati brez težav in trenirali naša usta in jezik, da nam izgovorjava ne bo delala težav.

Cilji, ki jih želimo doseči:

Spoznati, kaj je retorika, katere so sestavine dobrega govora.





- Se učiti etike govora.
- Spoznati retorične tehnike.
- Naučiti se kritičnega oblikovanja ter izražanja svojih mnenj.
- Učinkovit govorni nastop

Da pa lahko dobimo vpogled v javno nastopanje se bomo udeležili različnih javnih prireditev, obiskali po dogovoru lokalni radio ali televizijo in tako dobili realno sliko kako se različni nastopajoči soočajo z javnim izpostavljanjem. Po dogovoru pa bi nas obiskali tudi različni delavci na javni televiziji in nam pokazali različne načine javnega nastopanja in soočanja s tremo.

Pri tem izbirnem predmetu ne bomo pisali testov ali se ustno spraševali. Ocena bo praktično delo učencev, ki bodo naučeno znali spraviti v prakso.

ROBOTIKA Z ELEKTRONIKO - ARDUINO PROJEKTI

Izberejo lahko učenci: 9. razreda

Število ur: 32 – 2 uri tedensko

Izbirni predmet Elektronika z robotiko spada med enoletne predmete. Namenjen je učencem, ki obiskujejo 9. razred in obsega 32 ur pouka. Predmet se lahko obiskuje samostojno, lahko pa tudi kot nadgradnja izbirnega predmeta Robotika v tehniki, ki ga učenci obiskujejo v 8. razredu.

Cilji predmeta:

- učenci spoznajo delovanje osnovnih elektronskih vezij,
- digitalno in analogno izražanje podatkov,
- fizikalne in tehnične lastnosti tipal,
- povezanost elektrotehnike in robotike s fiziko in matematiko.

Elektronika nas obkroža v vsakdanjem življenju, prisotna pa je tudi v industriji, pri učenju, v medicini, umetnosti,... skorajda ni področja, kjer ni tako ali drugače prisotna.

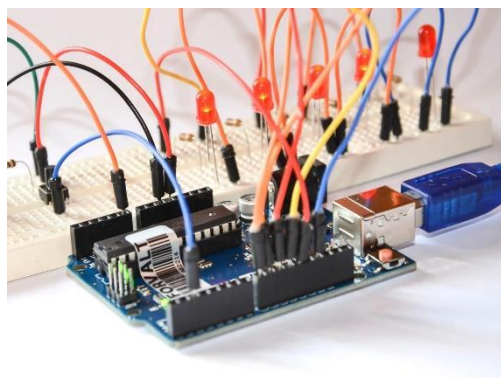
Pri izbirnem predmetu učenci in učenke spoznavajo pomen in vlogo elektrotehnike in robotke v vsakdanjem okolju. Izhodišče pouka so električne naprave in stroji iz vsakdanjega okolja, kjer učenci



izberejo in preučijo njihovo delovanje in uporabo. Z eksperimenti odkrivajo fizikalne zakonitosti, ki jih uporabijo pri gradnji naprav.

Pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o čutilnikih (senzorjih), ki - vgrajeni v konstrukcijo - omogočajo povratno delovanje na krmilje. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in mestom robotike v njej. Ugotavljajo prednosti takega načina proizvodnje in smeri v razvoju sodobne tehnologije. Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo.

Pri delu bomo uporabljali zbirko Arduino.



Arduino je mikrokrmilnik na matični plošči, ki je zasnovan tako, da bi bil postopek z uporabo elektronike v multidisciplinarnih projektih, bolj dostopen. Strojno opremo sestavljajo odprtokodna oblika plošče in 8-bitni mikrokontroler Atmel AVR ali 32-bitni Atmel ARM. Programska oprema je sestavljena iz standardnega programskega jezika, prevajalnika in zagnanskega nalagalnika, ki se izvaja na mikrokrmilniku.

LIKOVNO SNOVANJE 3



Izbirni predmet likovne umetnosti - likovno snovanje - je z svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Pri likovnem snovanju učence in učenci razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti, zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina, domišljije in ob likovnem ustvarjanju bogatijo čustvene, socialne in estetske osebnostne kvalitete.



VZGOJA ZA MEDIJE – ŠOLSKO NOVINARSTVO

K izbirnemu predmetu se lahko vpišejo učenci od 7. do 9. razreda. Izbirni predmet ŠOLSKO NOVINARSTVO je namenjen vsem, ki bi radi podrobneje spoznali delo novinarjev in se kot novinarji preizkusili tudi sami. Pri urah se bomo seznanili z različnimi novinarskimi vrstami (časopis, radio, televizija), prebirali in razčlenjevali bomo različen časopisni, revialen tisk, šolske časopise vrstnikov ...



Odpravili se bomo na teren, spremljali dogodke in tvorili raznolika novinarska besedila. Poskušali bomo izdelati šolski časopis in svoje prispevke objavljati v radijskih oddajah šolskega radia. Obiskali naj bi uredništvo kakšnega časopisa, revije, radia ali televizije ali pa povabili v goste kakšnega novinarja.

Bistvo šolskega novinarstva je, da:

- samostojno (ali v skupini) raziskujete, opazujete dogodke v okolici in o njih pišete;
- se preizkušate v novinarskem delu, intervjuvanju, anketiranju in pisanju o aktualnih dogodkih;
- si izberete svojo rubriko, za katero boste skrbeli v okviru priprave šolskega časopisa;
- si ogledate in podrobneje spoznate nacionalne medijske hiše in lokalne medije.

Učenec pridobi v vsakem ocenjevalnem obdobju najmanj eno oceno. Oceni se opravljen intervju, anketa, reportaža ali napisana druga novinarska zvrst ter sodelovanje pri šolskem časopisu in šolskem radiu (vodenje, oblikovanje lastne rubrike, priprava radijskega prispevka).

MALA ŠOLA ROCK'N'ROLL-a

Popularna glasba predstavlja aktivno brezčasje otrok in mladostnikov, le-to pa se je v 21. stoletju izkazalo kot gonilna sila družbenih sprememb. Rock glasbo je smiselno vključevati v šolske programe, kajti če izhajamo iz vsebin, ki so med učenci priljubljene, lahko širimo njihovo zanimanje tudi na druga področja ter na ta način zgradimo most med dolgočasnim in proaktivnim.

Izbirni predmet **MALA ŠOLA ROCK'N'ROLL-a** je namenjen učencem od 7. do 9. razreda, ki igrajo na inštrumente oz. pojejo, vsekakor pa je primeren tudi za učence, ki ne hodijo v glasbeno šolo. V začetku šolskega leta bomo za vse »rokerje« pripravili avdicijo, na kateri bomo preizkusili predznanje učencev.



Poleg poglobljanja teorije o razvoju rocka je predmet namenjen predvsem preigravanju omenjene zvrsti v prostorih šolskega benda. Predmet omogoča širok izbor različnih podzvrsti rock glasbe in se prilagaja učenčevim interesom ter sposobnostim. Sodelovanje, muziciranje, izražanje ustvarjalnih zamisli ter improvizacija so le ene od kompetenc, ki jih učenci razvijajo z igranjem v živo. Pri izbirnem predmetu bomo spoznavali rock glasbo z vidika poslušalca in izvajalca. Pogloblili bomo znanje o glasbenih oblikah, zasedbah, žanrih ter zvrsteh. Še dodatno bomo nadgradili svoja znanja igranja inštrumentov, predvsem pa uživali v hrupu.



GASIMO, REŠUJEMO, POMAGAMO



Izbirni predmet GASIMO, REŠUJEMO, POMAGAMO je enoletni izbirni predmet. Izberejo ga lahko učenci 7., 8. in 9. razreda. Potekal bo v obsegu 35 ur (7. in 8. razred), oz. 32 ur (9. razred). Naravne in druge nesreče so v Sloveniji pogoste, nekatere bolj, druge pa se pojavljajo v večjih časovnih intervalih. Za vse velike nesreče je značilno, da ogrožajo življenja, uničujejo premoženje, pridelke ipd., zato je izredno pomembna pripravljenost

posameznikov nanje. Od tega, kako bomo ravnali med nesrečo in po njej, je namreč lahko odvisno tudi naše preživetje.

Cilji in vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami, ki jih učenci obravnavajo pri obveznih predmetih in zunajšolskih dejavnostih. S predmetom pri učencih spodbujamo dejaven odnos do okolja, naravnih in drugih nesreč ter pripravljenost pomagati in opravljati prostovoljno delo.

Učenci bodo pri predmetu:

- spoznali naravne in druge nesreče ter opredelili vrste, vzroke in posledice nesreč v ožjem in širšem okolju,
- spoznali in ovrednotili temeljne reševalne službe in organizacije, ki so danes vključene v sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami,
- pridobili izkušnje in razvijali spretnosti ter veščine za primerno ukrepanje pred nesrečami, med njimi in po njih, s poudarkom na nesrečah, ki lahko nastanejo v njihovem ožjem okolju,
- razvijali vrednote solidarnosti in prostovoljnosti ter se zavedali pomena varnosti kot vrednote,



- spoznali pomen evakuacije ob ogroženosti, izdelali evakuacijski načrt doma in v šoli in ga tudi preizkusili,
- preko razgovorov, ogledov videoposnetkov, praktičnega dela spoznali naravne nesreče na področju Slovenije,
- spoznali delo Poklicne gasilske enote Velenje in se praktično preizkusili v gašenju požara in reševanja pri naravnih nesrečah.

Učenci bodo izvajali tudi praktične vaje s katerimi bodo pridobili osnovne veščine:

- prve pomoči,
- požarne varnosti,
- ukrepanja pri nekaterih naravnih nesrečah.

Znanje, ki ga učenci pridobijo pri tem predmetu, je zanje koristno že danes, ne šele nekoč v prihodnosti. Nesreče ne počivajo, temveč so tu vsak dan. Zato ni vprašanje, ali nesreče bodo, vprašanje je, kdaj in kje se bodo zgodile. Pomembno je, da jih s svojim načinom življenja in svojimi dejanji ne izzivamo, temveč jih preprečujemo.

Pri tem izbirnem predmetu ne bomo pisali testov ali se ustno spraševali. Ocena bo praktično delo učencev, ki bodo naučeno znali spraviti v prakso.

UŽIVAM V VELENJU!



Izbirni predmet je enoletni predmet, ki se izvaja v 9. razredu. Izvajal se bo v obsegu 32 ur.

Učenci se v 9. razredu seznanijo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu UŽIVAM V VELENJU! pa bomo podrobneje raziskali domači kraj. Spoznali bomo njegove posebnosti, posebnosti življenja v njem, s poudarkom na varstvu okolja. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije, le te razširjajo, jih poglobljajo in konkretizirajo.

V domačem okolju bomo po dogovoru izvedli tudi različna terenska dela, da še bolj spoznamo domače okolje.

Splošni cilji izbirnega predmeta (učenci):

- razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih ter procesih v domačem kraju predvsem s študijem primerov,
- razširjajo prostorske predstave o domači deželi,



- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin, da bi spoznali nevarnosti, ki jih povzročajo rušenje naravnega ravnotežja,
- spoznajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih in načine ter oblike varovanja, naravnega okolja za prihodnje generacije,
- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve,
- spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih Slovenije in presegajo predsodke ter stereotipe
- urijo se v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod, zlasti neposrednega opazovanja, orientacije s pomočjo zemljevidov in brez njih, v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter v dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega,
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti, pridobivajo sposobnosti primerjanja, analiziranja, sintetiziranja in vrednotenja.

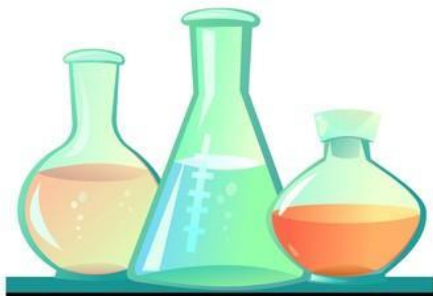
Tematski sklopi, s katerimi se bomo srečali:

- Naravnogeografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prsti, rastlinstvo, vodovje)
- Družbenogeografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet)
- Varstvo okolja in varstvo naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici

Predmet učencev ne bo dodatno obremenjeval, kajti delo bo potekalo na sproščen in zanimiv način. Klasičnega preverjanja znanja za oceno ne bo, ocenjeni bodo izdelki (pisna poročila, plakati, predstavitve) učencev. Vsak učenec si bo ob pomoči učitelja izdelal svoj »album« domačega kraja ali pokrajine.



KEMIJA V ŽIVLJENJU



Izbirni predmet se izvaja v 9. razredu po dve uri skupaj enkrat tedensko, do izpolnjenega fonda ur, ki je v 9. razredu 32 ur.

Kemija v življenju je izbirni predmet, ki ga lahko izberejo učenci v 9. razredu ne glede na učni uspeh in predznanje. Učenci se za ta predmet lahko odločajo ne glede na to, ali so preteklo šolsko leto obiskovali izbirni predmet Poskusi v kemiji. Pouk temelji na praktičnem delu.

Učenci bodo že pridobljeno znanje kemije razširili in poglobili. Spoznali bodo pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na kozmetičnem, medicinskem, kemijskem, farmacevtskem, tekstilnem in prehranskem področju.

Dotaknili se bomo tudi področja umetnosti in modnih trendov.

Pri predmetu Kemija v življenju se bodo prepletale naslednje teme:

- Tekmovanje snovi (kromatografija); ugotavljali bomo, katera barvila vsebujejo listi različnih rastlin.
- Svet barv (naravna barvila); iz rastlin bomo izolirali naravna barvila in jih nato uporabili za barvanje raznih materialov.
- Kemija tudi diši (eterična olja); pridobivali bomo eterična olja, ki jih bomo kasneje lahko tudi uporabili.

Praktično delo s številnimi poskusi bomo obogatili z iskanjem informacij na medmrežju, uporabo različne literature ter obiskom laboratorija ali kakšne druge panoge, povezane s kemijo.

Učenci ne potrebujejo učbenika ali delovnega zvezka. Potrebno gradivo dobijo v šoli.

Pri predmetu ni testov znanja. Ocene bodo pridobljene iz izdelkov, eksperimentalnega dela, odnosa do dela, zanimanja, ustvarjalnosti in raziskovanja.

Če radi eksperimentirate, opazujete poskuse in si pri tem zastavljate vprašanja, ste natančni in redoljubni ter imate radi znanost in naravo, potem je ta predmet pravi za vas.

